

DIFICULTADES DEL NIÑO TDAH EN LA ESCUELA

El niño con TDAH presenta las siguientes dificultades:



Dificultades generales:

- Dificultad en mantener y regular la atención, se distrae con facilidad.
- No tiene persistencia en las tareas.
- Necesita cambiar constantemente de actividad.
- Dificultad y problemas de organización de su trabajo y tareas. No escucha las instrucciones que le dan.
- Es descuidado y sucio en sus tareas escolares, comete muchos errores.
- No entienden el orden de las prioridades.

Dificultades Cognitivas:

- Deficiencia cognitiva para parar y pensar antes de actuar.
- Problemas en la autorregulación de la conducta.
- Falta de verbalizaciones internas que le recuerde como hacer una tarea
- Dificultad para seguir las órdenes e instrucciones que le da o para realizar lo que se le pide.
- No puede realizar resolución de problemas incluso los interpersonales.
- No analiza las alternativas de respuesta a los problemas.

El trabajo con el niño con TDAH tiene que estar enfocado a mejorar las siguientes **NECESIDADES EDUCATIVAS**.

- Aumentar su autonomía de trabajo.
- Reducción de los niveles de ansiedad.
- Aumentar el autoconcepto positivo.
- Aumentar nivel de atención y concentración.
- Estilo de aprendizaje reflexivo y autodirigido.

1. Mantener la atención en el desarrollo de las sesiones:

- 1.1. Mantener la atención durante la explicación de una actividad.
- 1.2. Mantener la atención durante el desarrollo de una actividad.
- 1.3. Mantener la atención durante el desarrollo de varias actividades.

2. Utilizar las autoinstrucciones como modo de regulación y resolución de las tareas.

- 2.1. Verbalizar y definir el problema o tarea a realizar.
- 2.2. Estructurar la tarea a realizar.
- 2.3. Focalizar la atención.
- 2.4. Elegir de entre las diferentes vías de resolución una y realizarla.
- 2.5. Aplicar autorrefuerzos.
- 2.6. Rectificar ante los errores cometidos.

3. Leer enunciados de actividades asimilando la información a realizar.

4. Interiorizar y utilizar pasos que le ayuden a organizar su pensamiento cuando se enfrenta a tareas.

Entrenamiento en autoinstrucciones:

- De tareas muy sencillas a otras más complejas.
- Enseñar y ensayar la aplicación de la verbalización asociada a la acción. Que verbalice la explicación y los pasos para resolver la tarea a realizar antes y durante la realización.
- Definición de la tarea. ¿QUÉ TENGO QUE HACER? LEO Y PIENSO
- Estructurar o aproximar la tarea. ¿CÓMO LO VOY A HACER?
- Focalizar la atención. TENGO QUE TRABAJAR ATENTO, PENSAR SOLO EN ESTO Y TENER EN CUENTA TODO.
- Elección de la respuesta. DOY UNA RESPUESTA
- Evaluación. Respuesta correcta: GUAY, HE TRABAJADO BIEN. Respuesta incorrecta: HAY ALGÚN FALLO, REPASO TODO POCO A POCO. LA PROXIMA VEZ ME SALDRÁ MEJOR.

Orientaciones para la mejora de la relajación y autocontrol:

- Iniciar el entrenamiento en autocontrol corporal.
- Iniciar en técnicas de relajación global y segmentaria.
- Descubrir la función de la respiración y la música en la relajación.
- Descubrir situaciones que le ponen nervioso y cómo evitarlas.

Agradecimiento a Blanca Castro. Profesora de Educación Primaria.